

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - PVIC806004

IC CERTOSA DI PAVIA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| PVIC806004 | Medio - Basso |
| PVEE806016 | |
| V A | Medio - Basso |
| V B | Medio - Basso |
| PVEE806027 | |
| V A | Medio - Basso |
| PVEE806038 | |
| V A | Basso |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 2.1 | 0.6 | 0.6 | 0.7 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| PVIC806004 | 0.0 | 0.3 | 0.3 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Non vi sono particolari gruppi etnici che creino problemi alle attività didattico-formative degli alunni.</p> <p>Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 10% del totale, anche se, la maggior parte non presenta problemi linguistici, essendo nata in Italia.</p> <p>In ogni caso la scuola offre attività di interventi individualizzati di supporto con risorse interne e/o mediatori e facilitatori linguistico-culturali.</p> <p>Una certa presenza di famiglie di provenienza estera crea opportunità di progettare e sviluppare attività di intercultura e integrazione nelle singole classi e/o nei singoli plessi.</p> <p>La percentuale di alunni con genitori disoccupati è molto bassa.</p> | <p>Il contesto socio-economico medio basso dell'istituto non permette la progettazione di attività con costi elevati a carico delle famiglie.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da edilizia residenziale. Nella maggior parte dei casi le famiglie lavorano nei servizi o nel terziario e sono pendolari (Pavia, Milano).</p> <p>Nel territorio sono presenti enti e associazioni che svolgono attività di intercultura, integrazione, alfabetizzazione, orientamento, legalità, supporto socio-economico.</p> <p>I comuni e altri enti pubblici (MIUR, Regione, Università, comuni limitrofi) sovvenzionano, anche se in misura minore rispetto all'effettivo bisogno, l'istituto per interventi di questo tipo.</p> | <p>La scuola è dislocata in otto plessi nel territorio di tre comuni (Certosa di Pavia, Borgarello, Giussago).</p> <p>La relativa vicinanza a città come Pavia e Milano implica, comunque spostamenti non sempre di facile gestione, qualora si voglia progettare qualche attività con gli alunni (partecipazione a mostre, uscite didattiche, visite guidate, ecc.). Questi spostamenti richiedono costi che non sempre le famiglie sono in grado di sostenere. Anche la possibilità contributiva delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa è limitata.</p> <p>I comuni intervengono solo parzialmente per coprire le spese relative a progetti e/o attività didattiche.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 8,3 | 12 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 58,3 | 54,9 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 33,3 | 33,1 | 21,4 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Certificazioni rilasciate parzialmente | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 83,3 | 69,0 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 16,7 | 31,0 | 22,4 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le strutture degli edifici sono abbastanza recenti ed adeguate alle esigenze. Hanno un aspetto dignitoso e non presentano criticità evidenti in ordine alla sicurezza.</p> <p>Le palestre sono presenti ovunque, come pure le biblioteche interne e i laboratori informatici. Le sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi privati (auto); la maggior parte anche con mezzi pubblici (bus di linea).</p> | <p>Sono poco presenti laboratori di scienze, arte, musica.</p> <p>Gli strumenti in uso nella scuola sono in fase di rinnovamento/adeguamento, omogeneamente distribuiti.</p> <p>Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente quelle ministeriali.</p> <p>La quota fornita da comuni e/o altri soggetti (famiglie, privati) è minima (1,8% del totale entrate).</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PVIC806004 | 94 | 84,7 | 17 | 15,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 10.691 | 84,5 | 1.962 | 15,5 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 168.372 | 82,3 | 36.327 | 17,7 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:PVIC806004 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PVIC806004 | 7 | 5,0 | 77 | 54,6 | 33 | 23,4 | 24 | 17,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PAVIA | 246 | 3,7 | 1.746 | 26,5 | 2.519 | 38,2 | 2.081 | 31,6 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 4.271 | 3,8 | 27.186 | 24,1 | 42.132 | 37,4 | 39.172 | 34,7 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PVIC806004 | 12,5 | 87,5 | 100,0 |

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PVIC806004 | 29,3 | 70,7 | 100,0 |

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| PVIC806004 | 85,7 | 14,3 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:PVIC806004 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PVIC806004 | 38 | 44,2 | 7 | 8,1 | 18 | 20,9 | 23 | 26,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PAVIA | 998 | 20,8 | 1.133 | 23,6 | 890 | 18,6 | 1.774 | 37,0 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PAVIA | 55 | 87,3 | - | 0,0 | 8 | 12,7 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.101 | 85,3 | 20 | 1,6 | 149 | 11,5 | 21 | 1,6 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 55,6 | 46,1 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 2,8 | 0,9 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 41,7 | 52,6 | 67,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 61,1 | 51,7 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 19,4 | 13,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 5,6 | 6,1 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 13,9 | 28,8 | 29,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola sono presenti docenti a tempo indeterminato in numero maggiore rispetto a tutte le medie di riferimento.</p> <p>Tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria è presente una buona quota di laureati (41%)</p> <p>Gli insegnanti a tempo indeterminato rappresentano circa l'85% contro una media lombarda intorno all'82%.</p> <p>La percentuale di docenti maggiore si colloca nella fascia compresa tra i 35-44 anni di età.</p> <p>Una percentuale media (47%) è da considerarsi stabile avendo un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni.</p> | <p>Le competenze informatiche non sono molto alte tra i docenti dei vari livelli di scuola: Competenze base 62,7%, intermedie 33,3%, avanzate 4%.</p> <p>Le competenze linguistiche sono poco diffuse tra i docenti dei vari ordini di scuola: Competenze nulle in almeno una lingua straniera oltre il 40%, di base circa il 40%, intermedie intorno al 13%, avanzate circa il 7%.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|-----------------------------|
| Incidenza alunni stranieri sul totale iscritti | alunni stranieri.pdf |
| strutture e raggiungibilità plessi | dati scuole.pdf |
| competenze linguistiche dei docenti (questionario docenti) | COMPETENZE LINGUISTICHE.pdf |
| competenze informatiche dei docenti (questionari docenti) | COMPETENZE INFORMATICHE.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 98,9 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PAVIA | 98,4 | 99,3 | 99,5 | 99,6 | 99,4 | 98,6 | 99,5 | 99,7 | 99,6 | 99,6 |
| LOMBARDIA | 98,3 | 98,8 | 99,0 | 99,0 | 99,0 | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| PVIC806004 | 96,7 | 97,8 | 96,9 | 99,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| PAVIA | 93,5 | 94,9 | 94,2 | 95,2 |
| LOMBARDIA | 94,7 | 95,3 | 95,1 | 95,5 |
| Italia | 93,2 | 93,7 | 93,6 | 94,0 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PVIC806004 | 32,2 | 36,4 | 20,7 | 9,9 | 0,8 | 0,0 | 33,0 | 26,4 | 19,8 | 15,4 | 4,4 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PAVIA | 30,8 | 27,4 | 20,7 | 14,9 | 4,4 | 1,7 | 28,3 | 27,3 | 22,8 | 15,2 | 4,6 | 1,8 |
| LOMBARDI A | 27,7 | 28,0 | 22,4 | 15,7 | 4,4 | 1,6 | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 |
| ITALIA | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 1,0 | 0,6 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 0,0 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 0,5 | 1,0 | 1,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,3 | 0,5 | 0,6 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 1,5 | 2,3 | 0,0 | 1,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 1,6 | 1,5 | 1,2 | 1,2 | 1,0 |
| LOMBARDIA | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 1,4 | 1,6 | 1,4 |
| LOMBARDIA | 1,2 | 1,3 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,5 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PVIC806004 | 1,4 | 2,2 | 0,9 | 1,8 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PAVIA | 3,2 | 2,8 | 2,3 | 2,7 | 2,2 |
| LOMBARDIA | 2,4 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 1,4 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PVIC806004 | 1,0 | 3,3 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | |
| PAVIA | 2,3 | 2,5 | 2,1 |
| LOMBARDIA | 1,7 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 1,9 | 1,8 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Nella scuola primaria la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive è prossima al 100%. Tale media scende nelle prime due classi della scuola secondaria rimanendo comunque più alta della media delle aree di confronto. La percentuale di alunni che ha abbandonato gli studi è nulla sia nella primaria che nella secondaria. | Le votazioni degli studenti all'esame si concentrano nella fascia medio-bassa (60%). In aumento (40%) il numero degli alunni che raggiunge esiti che si collocano nella fascia alta, tra l'8 e il 10. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |

| | | |
|---|--|----------------|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti ma legati a cambi di residenza. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia un aumento verso le fasce medio alte (voti 8,9,10)

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PVIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------------|-------|---------------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica | |
| | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806016 | n/a | | n/a | |
| PVEE806016 - II A | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806016 - II B | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806027 | n/a | | n/a | |
| PVEE806027 - II A | | n.d. | | n.d. |
| PVEE806038 | n/a | | n/a | |
| PVEE806038 - II A | | n.d. | | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | -2,4 | | -1,9 |
| PVEE806016 | n/a | | n/a | |
| PVEE806016 - V A | | 0,3 | | 5,3 |
| PVEE806016 - V B | | -9,9 | | -9,4 |
| PVEE806027 | n/a | | n/a | |
| PVEE806027 - V A | | -11,1 | | -5,2 |
| PVEE806038 | n/a | | n/a | |
| PVEE806038 - V A | | 11,0 | | 1,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806015 | n/a | | n/a | |
| PVMM806015 - III A | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806015 - III B | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806037 | n/a | | n/a | |
| PVMM806037 - III A | | n.d. | | n.d. |
| PVMM806037 - III B | | n.d. | | n.d. |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVEE806016 - II A | 3 | 2 | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 1 | 3 | 5 |
| PVEE806016 - II B | 3 | 5 | 3 | 3 | 8 | 7 | 2 | 1 | 6 | 6 |
| PVEE806027 - II A | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| PVEE806038 - II A | 0 | 2 | 2 | 5 | 17 | 1 | 3 | 5 | 4 | 13 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 11,5 | 13,8 | 14,9 | 16,1 | 43,7 | 21,8 | 13,8 | 10,3 | 16,1 | 37,9 |
| Lombardia | 24,6 | 16,3 | 12,3 | 16,0 | 30,7 | 26,7 | 15,9 | 10,4 | 16,8 | 30,1 |
| Nord ovest | 24,4 | 16,8 | 12,9 | 15,6 | 30,3 | 28,2 | 15,9 | 10,2 | 15,8 | 29,9 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVEE806016 - V A | 5 | 6 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| PVEE806016 - V B | 12 | 2 | 5 | 2 | 4 | 11 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| PVEE806027 - V A | 7 | 5 | 6 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| PVEE806038 - V A | 2 | 3 | 2 | 6 | 13 | 6 | 5 | 3 | 4 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 28,0 | 17,2 | 17,2 | 10,8 | 26,9 | 30,1 | 16,1 | 11,8 | 10,8 | 31,2 |
| Lombardia | 16,3 | 18,8 | 21,3 | 15,2 | 28,5 | 21,9 | 16,6 | 12,7 | 13,2 | 35,6 |
| Nord ovest | 17,3 | 19,5 | 21,1 | 15,3 | 26,9 | 23,5 | 17,5 | 12,9 | 12,9 | 33,1 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PVMM806015 - III A | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | 2 | 6 | 2 | 4 | 9 |
| PVMM806015 - III B | 1 | 5 | 8 | 3 | 9 | 0 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| PVMM806037 - III A | 6 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| PVMM806037 - III B | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PVIC806004 | 15,1 | 23,3 | 17,4 | 15,1 | 29,1 | 10,5 | 19,8 | 18,6 | 15,1 | 36,0 |
| Lombardia | 17,9 | 16,9 | 16,5 | 18,8 | 29,9 | 18,8 | 19,2 | 15,1 | 14,2 | 32,8 |
| Nord ovest | 17,1 | 16,8 | 16,5 | 19,8 | 29,8 | 18,6 | 18,4 | 15,4 | 14,4 | 33,3 |
| Italia | 21,7 | 18,1 | 16,8 | 18,6 | 24,8 | 25,2 | 20,2 | 15,4 | 13,4 | 25,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PVIC806004 | 21,4 | 78,6 | 6,8 | 93,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,8 | 94,2 | 7,4 | 92,6 |
| ITALIA | 8,9 | 91,1 | 10,2 | 89,8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è ritenuto affidabile (non si rilevano particolari sospetti di comportamenti opportunistici "cheating").</p> <p>La scuola ha migliorato i punteggi nelle prove standardizzate nazionali, specialmente per quanto riguarda la matematica, in particolare nelle classi seconde primaria e terze secondaria. La percentuale di alunni di livello 5 è aumentata rispetto alle rilevazioni precedenti in tutte le classi, sia in italiano che in matematica e risulta in linea o sopra la media dei valori di riferimento per tutte le classi. La percentuale di alunni di livello 1 risulta, al contrario, sempre al di sotto dei benchmark di riferimento per le classi seconde primaria e terze secondaria. La varianza TRA le classi, misurata attraverso l'analisi degli esiti delle prove quadrimestrali d'Istituto, risulta sempre inferiore a quella DENTRO le classi. Questo denota una certa omogeneità tra le classi parallele dell'Istituto (cfr Analisi della varianza allegata).</p> | <p>Gli esiti delle classi quinte nelle prove Invalsi sono al di sotto dei benchmark di riferimento e, soprattutto in italiano, la varianza tra le classi è piuttosto alta. Sempre nelle classi quinte, nonostante la percentuale degli alunni in fascia 5 sia in linea coi valori di riferimento, la percentuale degli alunni in fascia 1 è al di sopra dei parametri di confronto.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.</p> |  | 3 - Con qualche criticita' |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p> | | 4 - 5 - Positiva |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p> | | 6 - 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le criticità rilevate nell'analisi degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali riguardano soprattutto gli esiti degli alunni di classe quinta: in queste classi si rileva una percentuale di alunni in difficoltà (livello 1) più alta rispetto ai benchmark di riferimento, e una discreta variabilità tra le classi, soprattutto in italiano. Tutti gli altri dati (sia relativi alle prove Invalsi, sia relativi alle prove d'Istituto) denotano invece una certa omogeneità tra le classi parallele dell'Istituto e un progressivo miglioramento negli esiti delle prove rispetto ai valori di riferimento.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola ha strutturato criteri comuni e condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento. L'istituto ha definito percorsi e obiettivi per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza formalizzati in un Curricolo Locale Verticale ed attua ulteriori progetti di approfondimento relativi a quest'ambito. | Sono da definire criteri comuni e condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza e indicatori specifici per l'attribuzione del voto di comportamento. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| PVIC806004 | 5,8 | 5,0 | 21,4 | 13,4 | 44,7 | 10,0 | 0 | 0 |

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| PVIC806004 | | 61,2 | | 38,8 |
| PAVIA | | 65,3 | | 34,7 |
| LOMBARDIA | | 66,5 | | 33,5 |
| ITALIA | | 71,6 | | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PVIC806004 | 63,6 | 50,0 |
| - Benchmark* | | |
| PAVIA | 72,7 | 37,8 |
| LOMBARDIA | 72,7 | 37,2 |
| ITALIA | 75,3 | 50,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La grande maggioranza degli studenti della primaria si iscrive nella secondaria del medesimo istituto. Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di 1° grado sono molto positivi (97% di ammissioni alla classe successiva). Una buona percentuale degli studenti segue il consiglio orientativo :70% (dati riferiti a.s.2015-16) Nel percorso scolastico successivo, l'88,4% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo, ha ottenuto un esito positivo.(dati riferiti a.s. 2014-15) | Sono in via di definizione i criteri condivisi ed univoci per la definizione del giudizio orientativo. E' stato rielaborato il modello per il giudizio orientativo. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi, in linea con la media nazionale (82% di promossi). Gli episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo sono sporadici. La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e, sulla base dei dati emersi progetta azioni di miglioramento nell'ambito dell'orientamento scolastico.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|--|
| Analisi variabilità tra le classi in base agli esiti delle prove standardizzate d'Istituto | Prove IC Certosa_Analisi variabilità.pdf |
| Variabilità dei risultati tra le classi | indicatore 2.2.d.pdf |
| Disparità a livello di risultati tra gli alunni | indicatore 2.2.e.pdf |
| Variazione durante il percorso scolastico della disparità nei risultati tra gli alunni | indicatore 2.2.f.pdf |
| La scuola attua percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di competenze di cittadinanza. | Curricolo locale verticale.pdf |
| La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. | VALUTAZIONE_POF.pdf |
| esiti degli studenti (usciti dalla scuola secondaria di primo grado) al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado. | risultati a distanza.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 11,1 | 11,6 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 8,3 | 4,7 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 22,2 | 33,2 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 58,3 | 50,5 | 54,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 11,1 | 13,1 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 11,1 | 5,3 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 30,6 | 31,8 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 47,2 | 49,9 | 55,5 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 88,9 | 88,4 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 88,9 | 88 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 80,6 | 85,1 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 80,6 | 82,5 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 72,2 | 81,4 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 50 | 49,1 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 86,1 | 77,2 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 30,6 | 30,6 | 29,3 |
| Altro | No | 11,1 | 13,9 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 86,1 | 83,7 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 86,1 | 84,7 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 80,6 | 81,5 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 75 | 80,4 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 69,4 | 78,2 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 50 | 49,7 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 94,4 | 84,2 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 33,3 | 32,8 | 28,3 |
| Altro | No | 8,3 | 14,4 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| E' presente il curricolo verticale per tutte le discipline articolato in abilità e competenze, strutturato sulle linee delle Indicazioni nazionali, comprensivo del curricolo dell'autonomia. In esso sono definiti obiettivi e traguardi di apprendimento per ogni anno di corso. Al termine della primaria e della secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze. | Il curricolo delle competenze trasversali è ancora in fase di elaborazione. |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 2,8 | 8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 16,7 | 27,4 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 38,9 | 35,2 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 41,7 | 29,3 | 33,9 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 2,8 | 7,8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 22,2 | 23,3 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 22,2 | 32,8 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 52,8 | 36 | 37,4 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Medio-basso grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 88,9 | 79,3 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 91,7 | 80,1 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 91,7 | 86,6 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 58,3 | 65,1 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 63,9 | 51 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 83,3 | 76,3 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 63,9 | 50,8 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 47,2 | 31,6 | 42,2 |
| Altro | No | 11,1 | 9,9 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 86,1 | 77,9 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 91,7 | 81,4 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 47,2 | 59 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 80,6 | 81,3 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 63,9 | 54 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 88,9 | 83,5 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 77,8 | 57,8 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 69,4 | 47,3 | 53 |
| Altro | No | 8,3 | 10,1 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Esiste una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele nella primaria e nell'infanzia. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene nel corso di incontri periodici strutturati e programmati all'inizio dell'anno scolastico per i tre ordini di scuola. | Nella scuola secondaria non sono presenti strutture di riferimento (dipartimenti) per la progettazione didattica. |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 11,1 | 31,8 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 33,3 | 23,6 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 55,6 | 44,6 | 50,2 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 2,8 | 14,1 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,1 | 18,1 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 86,1 | 67,8 | 67,4 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 36,1 | 45,4 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,9 | 15,3 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50 | 39,3 | 40,9 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 44,4 | 65,5 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,3 | 10,4 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 47,2 | 24,1 | 27,6 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 34,2 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,7 | 18,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 58,3 | 47,6 | 47,5 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 38,9 | 54,1 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,3 | 13,3 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,8 | 32,6 | 37,2 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

| |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione in italiano e matematica per la primaria e per la secondaria.</p> <p>La scuola utilizza per tutti gli alunni prove strutturate per classi parallele intermedie e finali costruite dagli insegnanti in italiano e matematica e lingua inglese (quest'ultima solo per la scuola secondaria). Per la correzione di tali prove sono adottati criteri comuni.</p> <p>La scuola effettua momenti di analisi e riflessione comune sugli esiti delle prove standardizzate d'Istituto.</p> | <p>Non sono presenti criteri comuni di valutazione per tutti gli ambiti disciplinari.</p> <p>Non sono ancora formalizzate le procedure per la progettazione, il monitoraggio e la verifica degli interventi didattici specifici attuati a seguito degli esiti delle prove standardizzate d'Istituto.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| |  |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze solo per le classi in uscita della primaria e della secondaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti, ma non tutte le discipline in egual misura.

Non sono ancora attivi i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria.

Nelle classi in uscita della primaria e della secondaria, la scuola utilizza la certificazione delle competenze secondo le indicazioni ministeriali. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

Sono effettuate prove intermedie e finali per tutte le classi (ad eccezione della 1^a primaria) di italiano e matematica alle quali si aggiunge la lingua inglese per la scuola secondaria. Sono effettuati in modo sistematico analisi degli esiti tesi alla rimodulazione della progettazione.

Sono condivisi i criteri di valutazione generale. Vanno concertati criteri comuni di valutazione disciplinare.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,9 | 78,8 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 0 | 1,5 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 11,1 | 19,6 | 18,1 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 19,4 | 52,2 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 66,7 | 24,4 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 13,9 | 23,5 | 15,1 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Orario ridotto | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 13,9 | 18,4 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 80,6 | 75,3 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 2,8 | 2,3 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,9 | 12,6 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 11,1 | 14,7 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 83,3 | 77,3 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 61,1 | 57,9 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 8,3 | 9,4 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 11,1 | 13,2 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 2,8 | 5,0 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 16,7 | 18,6 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,4 | 94,8 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0 | 2 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,6 | 6,6 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 83,3 | 66,7 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 72,2 | 84,2 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 13,9 | 14,1 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 11,1 | 9,7 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0,1 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sono presenti figure di riferimento per la cura di spazi laboratoriali.</p> <p>Agli studenti vengono offerte pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali.</p> <p>Sono presenti in modo adeguato ed equamente distribuito supporti didattici nelle scuole (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive).</p> <p>L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>Nella scuola secondaria, l'articolazione in spazi orari della durata inferiore all'ora permette di destinare una parte del monte ore ad attività di recupero/potenziamento/ampliamento.</p> <p>Gli strumenti tecnologici sono in fase di rinnovamento/implementazione.</p> | <p>Il numero degli spazi laboratoriali non soddisfa pienamente le esigenze didattiche.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

A supporto dello sviluppo e dell'applicazione di nuove metodologie della didattica la scuola ha consolidato nel tempo prassi di collaborazione con alcuni Istituti Universitari di Pavia (Dipartimento di Pedagogia e Psicologia, CEM). Sono in atto investimenti consistenti per fornire l'istituto di strumenti tecnologici innovativi a supporto di una didattica attiva.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'utilizzo di modalità didattiche innovative è in fase di diffusione. Da ampliare la pratica della didattica interdisciplinare a classi aperte.

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | - | 54,8 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 66,7 | 51 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 33,3 | 41,1 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 45 | 55,5 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 45 | 56,6 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 20 | 43,8 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 40,6 | 41,1 | 43,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 34,4 | 39,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 31,5 | 28,9 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 50,1 | 46 | 49,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 38,6 | 39,7 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 38,2 | 36,2 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 40,5 | 44,3 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 32,8 | 35,6 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 36,4 | 38,1 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 41,7 | 50,5 | 51,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 34,4 | 41,3 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 42,3 | 36,9 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 40,8 | 41 | 41,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,2 | 31,6 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 32 | 30,9 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PVIC806004 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 40 | 44,5 | 47,5 | 48 |
| Azioni costruttive | 30 | 32,3 | 30,2 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 30 | 34,6 | 32,1 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | 0,5 | 0,5 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,51 | 0,8 | 0,8 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,43 | 1 | 1 | 1 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante la presentazione e l'argomentazione del patto di corresponsabilità, del regolamento d'Istituto e del regolamento di disciplina.</p> <p>In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola informa e coinvolge la famiglia per definire delle strategie di intervento condivise.</p> <p>Sono attuate nella scuola secondaria attività sulla legalità tese alla promozione di comportamenti corretti e responsabili.</p> | <p>Non sono presenti strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo).</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, diversamente dall'organizzazione dei tempi che invece risulta adeguata. Gli spazi laboratoriali, per dotazione numerica, non rispondono pienamente alle esigenze dell'utenza. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 2,8 | 4,1 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 83,3 | 57,2 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 13,9 | 38,7 | 25,3 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il coinvolgimento dei docenti curricolari nelle attività di Inclusione è molto alto (91%) . Buono il coinvolgimento dei docenti di sostegno nelle attività curricolari: 68%</p> <p>Sono presenti figure per il coordinamento delle attività relative all'inclusione con compiti definiti collegialmente. Sono definiti gruppi di lavoro stabili per la progettazione, il monitoraggio e la verifica delle attività di inclusione.</p> <p>La scuola formula i PEI e i PDP per tutti gli alunni individuati entro i primi due mesi dell'anno (utilizzo di una modulistica condivisa e standardizzata) e li condivide con le famiglie. Tutti i piani sono soggetti a verifica quadrimestrale e il raggiungimento degli obiettivi monitorato con regolarità.</p> <p>Il GLHI è attivo dall'a.s. 2014/15.</p> <p>E' attivo in alcune scuole uno Sportello Psicologico destinato ad alunni, famiglie e docenti.</p> <p>La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri neo-arrivati. E' presente un protocollo per l'accoglienza e per favorire il diritto allo studio degli alunni stranieri e degli alunni adottati (approvato C.D. 19.02.2015). Sono attuate forme di collaborazione con i Piano di Zona per attività di mediazione culturale nella Scuola Primaria e Secondaria e di facilitazione linguistica.</p> <p>La scuola realizza attività sui temi interculturali ed attua progetti per la prevenzione della dispersione scolastica.</p> | <p>Il rapporto con ASL/Strutture socio-sanitarie di zona per la formulazione condivisa dei PEI/PDF e per il necessario confronto sugli alunni con difficoltà è molto faticoso e non sempre efficace.</p> <p>Sono da implementare delle metodologie che favoriscano una didattica inclusiva.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA**

| Istituto:PVIC806004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 86,1 | 91,3 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 61,1 | 39,5 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 8,3 | 6,9 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 13,9 | 9,7 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,6 | 6,5 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 5,6 | 5,1 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,6 | 17,7 | 14,5 |
| Altro | No | 13,9 | 27,2 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 83,3 | 84,9 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 41,7 | 30,1 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 11,1 | 13,6 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 69,4 | 59 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 13,9 | 15,6 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 38,9 | 13,6 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 8,3 | 36 | 24,7 |
| Altro | No | 19,4 | 29,2 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 75 | 76,3 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 38,9 | 21,8 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 16,7 | 17,9 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 30,6 | 27,7 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 5,6 | 3,8 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 44,4 | 47,1 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 8,3 | 13 | 40,7 |
| Altro | No | 2,8 | 5,6 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 77,8 | 71,8 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 38,9 | 24,5 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 41,7 | 46 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 69,4 | 70,3 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 22,2 | 13,3 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 66,7 | 59,2 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 80,6 | 69,6 | 73,9 |
| Altro | No | 2,8 | 6,4 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono previste attività di recupero curricolare (scuola primaria e secondaria) e attività di recupero extracurricolare pomeridiane nella scuola secondaria.

Il recupero e il consolidamento vengono attuati sia suddividendo la classe in sottogruppi eterogenei (attività di tutoring), sia con corsi pomeridiani all'inizio del secondo quadrimestre, sia effettuando un periodo di stop didattico per riprendere gli argomenti trattati e non del tutto consolidati. Sono attuate attività di potenziamento (scuola secondaria) sia in orario curricolare che extracurricolare.

La scuola ha attivato un percorso di formazione ed una collaborazione con l'Università per lo sviluppo degli alunni ad alto potenziale.

Le attività realizzate per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni non sempre sono monitorate in modo sistematico.

La didattica differenziata non è una prassi diffusa.

Le competenze per la messa in atto delle attività di potenziamento non sono ancora sufficientemente acquisite dai docenti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività messe in campo dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono ben organizzate, vengono realizzati i percorsi personalizzati che garantiscono il successo formativo.

Per la stesura dei PDP gli insegnanti sono supportati dalla Funzione Strumentale.

Per gli alunni stranieri sono attivati percorsi individualizzati da parte degli insegnanti e da parte dei mediatori culturali. Vengono organizzati progetti per arginare la dispersione.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Gli obiettivi educativi definiti a livello di Istituto vengono verificati con regolarità.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100 | 99 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 88,9 | 68 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 94,4 | 98,2 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | No | 52,8 | 63,4 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 52,8 | 76,1 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 69,4 | 67,7 | 61,3 |
| Altro | No | 13,9 | 19,9 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100 | 99,4 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 91,7 | 67,6 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 91,7 | 97,4 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 52,8 | 66,2 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | No | 47,2 | 59,4 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 52,8 | 54 | 48,6 |
| Altro | No | 19,4 | 20,5 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha una commissione continuità coordinata dalla funzione strumentale.</p> <p>La scuola utilizza schede di raccordo (infanzia-primaria-secondaria) per il passaggio d'informazioni sugli alunni.</p> <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi.</p> <p>La scuola organizza momenti di accoglienza con modalità diverse per plesso e per grado.</p> <p>La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> | <p>Manca la stesura di un profilo dell'alunno che lo accompagni dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo d'istruzione.</p> <p>La conoscenza da parte delle famiglie delle attività di continuità svolte dalla scuola è da migliorare.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 94,4 | 95,9 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Si | 91,7 | 77,8 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 69,4 | 65,5 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 100 | 99 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Si | 61,1 | 48,3 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si | 44,4 | 59,7 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Si | 80,6 | 88,1 | 74 |
| Altro | No | 30,6 | 35,1 | 25,7 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>La scuola ha un Progetto di Orientamento. Elabora e somministra questionari per genitori e alunni. Tutti i dati vengono tabulati e riportati in grafici e raffrontati con gli anni precedenti. L'istituto collabora con enti esterni(università-progetto Condor). E' presente una Funzione Strumentale sull'orientamento che svolge azioni di coordinamento e monitoraggio. Sono svolti incontri informativi con gli alunni di terza media e con i genitori. E' istituito uno Sportello Orientamento. Gli studenti assistono a presentazioni delle scuole superiori del territorio (campus-open-day) e sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento (risultati del 1°quadrimestre e risultati finali) e la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo. I docenti svolgono nel corso delle normali attività triennali azioni di orientamento didattico. La scuola possiede una banca dati dal 2011 sulle iscrizioni degli alunni.</p> | <p>Le attività specifiche di orientamento sono attuate solo negli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado. La partecipazione delle famiglie agli incontri informativi sull'orientamento è abbastanza omogenea all'interno dell'Istituto.</p> |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| |  6 - |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione e le priorità dell'Istituto sono definite in modo chiaro ed esaustivo nel Pof. Il documento è frutto di una definizione collegiale ed adottato dal consiglio di istituto. E pubblicizzato all'esterno attraverso la pubblicazione integrale sul sito istituzionale dell'istituto. | La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola pianifica le azioni per raggiungere i propri obiettivi. Monitora lo stato di avanzamento attraverso momenti e strumenti di verifica sistematici e univoci . | Il controllo e il monitoraggio delle azioni necessita di criteri di misurazione più oggettivi. La riflessione sugli esiti è più di tipo qualitativo che quantitativo .(misurazione del valore aggiunto prodotto) |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 27,8 | 30,2 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 19,4 | 28,6 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 33,3 | 26,7 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 19,4 | 14,5 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Tra 700 e 1000 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:PVIC806004 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 80,00 | 75,3 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 20,00 | 24,7 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 108,51 | 75,7 | 76,1 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 100,00 | 87,4 | 87,6 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 33,33 | 19,5 | 16,7 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:PVIC806004 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 14,81 | 29,7 | 22,8 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 86,1 | 90,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | Si | 27,8 | 20 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 19,4 | 38,5 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 11,1 | 12,6 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,9 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 25 | 14,9 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 11,1 | 4,6 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 55,6 | 68 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 63,9 | 67,1 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 2,3 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 33,3 | 28,2 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,9 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 11,1 | 10,1 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 2,8 | 0,6 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 44,4 | 47 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 2,8 | 1,1 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 66,7 | 75 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 2,8 | 4,5 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 8,3 | 9 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | Si | 47,2 | 40,9 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 58,3 | 58,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,6 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 16,7 | 30,6 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 2,8 | 3,1 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 5,6 | 3,4 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 75 | 66,9 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 16,7 | 19 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 88,9 | 90,8 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 16,7 | 33,6 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 19,4 | 13,9 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,9 | 4,3 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 44,4 | 35,2 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 4,6 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 83,3 | 76,2 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 41,7 | 66 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 1 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 22,2 | 19,5 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 8,3 | 4,7 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 27,8 | 20,8 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,3 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 5,6 | 22,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | Si | 77,8 | 59 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 1,1 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 72,2 | 73,2 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 25 | 28,8 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 5,6 | 3,6 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,1 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 36,1 | 33,1 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 2,8 | 1 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 38,9 | 42,7 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 27,8 | 23,9 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 13,9 | 13,6 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 47,2 | 39,4 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | No | 5,6 | 18,1 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:PVIC806004 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 88,9 | 86 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 5,6 | 1,5 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 38,9 | 53,8 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 22,2 | 24,3 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 22,2 | 11,6 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 11,1 | 8,2 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:PVIC806004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 59,15 | 61,7 | 55,4 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 4,69 | 7,4 | 4,5 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 36,15 | 24,1 | 25,8 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | 8,6 | 16 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:PVIC806004 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 77,78 | 41,8 | 39 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0,51 | 3,4 | 8,4 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 21,72 | 34 | 34,9 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | 21,5 | 19,6 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'organizzazione delle risorse punta a riconoscere la disponibilità e competenza dei docenti che assumono particolari funzioni, con una retribuzione che si colloca nella fascia medio-alta. L'accesso al fondo di istituto, ripartito in modo proporzionale rispetto alle unità in servizio per ogni tipologia, coinvolge una percentuale molto alta rispetto al totale delle unità in servizio, con un riconoscimento procapite molto più alto rispetto alla media provinciale, per la componente docente. Gli incarichi attribuiti mirano a promuovere una partecipazione condivisa e diffusa. I compiti tra docenti con incarichi di responsabilità sono assegnati in modo formale e condivisi collegialmente. Vi è una rappresentatività di tutte le scuole nell'assegnazione degli incarichi.</p> <p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite collegialmente. Gli aspetti dell'organizzazione che ineriscono alla didattica (curricolo, metodologie, didattiche, valutazione) sono progettati dai docenti e condivisi collegialmente. Il Dirigente gestisce i processi decisionali che impattano sull'organizzazione che supporta la didattica in collaborazione con il CDI.</p> | <p>La percentuale di supplenze a carico di personale esterno è più alta della media nazionale.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:PVIC806004 - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 13,89 | 14,13 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:PVIC806004 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 5301,00 | 5910,69 | 6829,06 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:PVIC806004 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 38,23 | 75,63 | 88,46 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:PVIC806004 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 10,36 | 11,14 | 11,82 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,9 | 11,5 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 11,1 | 8,2 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 8,3 | 4,8 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 44,4 | 55,2 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 47,2 | 35,3 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 11,1 | 13,6 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 1 | 36,1 | 39,1 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 11,1 | 28,9 | 27,3 |
| Sport | 0 | 52,8 | 29 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 22,2 | 17,2 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 8,3 | 14,8 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 16,7 | 17,8 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:PVIC806004 - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 4,00 | 2,9 | 4 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:PVIC806004 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 57,47 | 35,2 | 33,5 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:PVIC806004 - Importanza relativa dei progetti | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: PVIC806004 |
| Progetto 1 | il progetto e' finalizzato apromuovere il senso di appartenza degli alunni nel gruppo classe e creare un clima relazionale positivo. |
| Progetto 2 | Ee' finalizzato a guidare gli alunni ad uno stile di vita sano ed equilibrato. |
| Progetto 3 | Il progetto ha permesso agli alunni di speriemnatre linguaggi espressivi diversificati, valorizzando le potenzialita' di ognuno. |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 11,1 | 5,9 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 13,9 | 11,6 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 75 | 82,5 | 56,6 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'allocazione delle risorse economiche, esplicita nel programma annuale, una forte coerenza tra le linee previste dal Pof e i progetti attuati. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie, puntando più sulla qualità dei progetti che sulla quantità.</p> <p>La scuola e' impegnata a ricercare accordi o collaborazione che permettano di ampliare l'offerta formativa senza ulteriori costi. Accordi di rete, protocolli con l'Università e collaborazioni con enti no profit permettono di attuare ulteriori attività progettuali di qualità a costo zero.</p> | <p>La spesa media procapite è bassa in linea con i dati che si riferiscono alla capacità contributiva delle famiglie e degli Enti locali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e a ricercare/attuare accordi o collaborazione che permettano di ampliare l'offerta formativa senza ulteriori costi.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:PVIC806004 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | 2,8 | 2,3 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 16,7 | 16,9 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 2,8 | 7,6 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 1 | 22,2 | 16,6 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 5,6 | 6,1 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 11,1 | 18,2 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 1 | 55,6 | 54,4 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 16,7 | 16,7 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,8 | 2,2 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 5,6 | 1,9 | 1,2 |
| Altro | 0 | 8,3 | 10,6 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:PVIC806004 % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 18,62 | 30 | 30,6 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:PVIC806004 - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 14,79 | 28,8 | 28,3 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:PVIC806004 - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,26 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Promuove iniziative formative sulla base delle esigenze espresse. Ricerca collaborazioni ed accordi al fine di effettuare attività formative di qualità con costi contenuti. | La percentuale dei docenti che prendono parte alle iniziative formative è più bassa rispetto alla media nazionale, così come il numero medio di formazione procapite. La partecipazione ad iniziative formative in riferimento ad aspetti connessi alla didattica e alla metodologia è molto bassa. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica non sono di facile riscontro. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola raccoglie ed utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola valorizza le competenze dei docenti in contesti scolastici diversi dal proprio, sono presenti prestiti professionali tra ordini di scuola diversi | Non sono presenti competenze specifiche in modo diffuso. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | 61,1 | 45,1 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 77,8 | 57,1 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 58,3 | 47,6 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 61,1 | 67,5 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 77,8 | 82,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | Si | 61,1 | 68,4 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | No | 77,8 | 90,3 | 84,7 |
| Temi disciplinari | No | 22,2 | 28,4 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | No | 19,4 | 29,7 | 29,3 |
| Continuita' | Si | 80,6 | 87,3 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 86,1 | 96,6 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 8,3 | 2,2 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 2,8 | 5,9 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 27,8 | 31,5 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 61,1 | 60,5 | 57,1 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:PVIC806004 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 0 | 4,3 | 4,5 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 18 | 7,2 | 9,7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 5,4 | 5,6 | 6,6 |
| Accoglienza | 9 | 4,9 | 7,2 | 7 |
| Orientamento | 9 | 3,8 | 4,1 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 3 | 4,8 | 5,8 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 0 | 5,1 | 6,8 | 7 |
| Temi disciplinari | 0 | 2,6 | 4,7 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 1,2 | 4,2 | 4,1 |
| Continuita' | 9 | 7,1 | 10 | 9,4 |
| Inclusione | 11 | 9 | 12,9 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove lo scambio tra i docenti e incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro.
La varietà degli argomenti sui quali sono attivati gruppi di lavoro è media (tra 4 e 6).
Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla progettazione disciplinare e interdisciplinare.
Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla valutazione e autovalutazione
I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono utili alla scuola e utilizzati collegialmente.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il numero dei docenti disponibile ad assumere incarichi aggiuntivi è limitato.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale. Promuove iniziative formative sulla base delle esigenze espresse. Ricerca collaborazioni ed accordi al fine di effettuare attività formative di qualità con costi contenuti. La scuola raccoglie ed utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola valorizza le competenze dei docenti in contesti scolastici diversi dal proprio, sono presenti prestiti professionali tra ordini di scuola diversi. La scuola promuove lo scambio tra i docenti e incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. La varietà degli argomenti sui quali sono attivati gruppi di lavoro è media. Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla progettazione disciplinare e interdisciplinare, alla valutazione e autovalutazione. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono utili alla scuola e utilizzati collegialmente.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 0 | 2,9 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 30,6 | 29,4 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 36,1 | 42 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 33,3 | 25,6 | 16,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Media partecipazione (3 - 4 reti) | | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 63,9 | 67,7 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 25 | 24,1 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 11,1 | 8,1 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 16,7 | 20,1 | 20 |
| | Bassa apertura | 5,6 | 10,8 | 8,3 |
| | Media apertura | 25 | 13,8 | 14,7 |
| | Alta apertura | 52,8 | 55,4 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Media apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:PVIC806004 - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 2 | 86,1 | 71,8 | 56 |
| Regione | 0 | 36,1 | 45,6 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 25 | 22,9 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 0 | 1,9 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 11,1 | 5,7 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 44,4 | 45,6 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PVIC806004 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 25 | 33,2 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 47,2 | 43,7 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 77,8 | 84,2 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 16,7 | 6 | 10,1 |
| Altro | 0 | 25 | 21,5 | 21,1 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:PVIC806004 - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 1 | 41,7 | 25 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 55,6 | 34,3 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 50 | 59 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 1 | 30,6 | 17,1 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 11,1 | 5,9 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 30,6 | 22,5 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 1 | 30,6 | 46,6 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 13,9 | 35,8 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 0 | 30,6 | 32,1 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 2,8 | 8,7 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 5,6 | 5,7 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 25 | 23,2 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 50 | 48,7 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 19,4 | 21 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 1,4 | 1,7 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PVIC806004 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 36,1 | 40,8 | 29,9 |
| Universita' | Si | 61,1 | 70,1 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 5,6 | 4,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 11,1 | 14 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 25 | 23,3 | 25 |
| Associazioni sportive | No | 44,4 | 45,1 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 44,4 | 58,6 | 57,6 |
| Autonomie locali | No | 77,8 | 71,8 | 60,8 |
| ASL | No | 47,2 | 39,5 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 13,9 | 17,2 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:PVIC806004 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 61,1 | 68,4 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola registra un livello di media partecipazione ad accordi di rete, così come una media apertura ad altri enti. Sono presenti gruppi di lavoro che vedono la partecipazione di docenti e rappresentanti del territorio. Pur senza essere formalizzato in accordi veri e propri l'istituto si avvale di collaborazioni , ormai sistemiche, con organizzazioni sportive e associazioni no profit (Lions-Rotary)territoriali per lo svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono privilegiate le collaborazioni con la vicina Università (per la valorizzazione degli alunni con alto potenziale, per l'orientamento e per la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria). Particolarmente attiva la sinergia con le azioni proposte dal Piano di Zona in riferimento allo sportello psicologico e alla mediazione culturale.</p> | <p>Non ancora formalizzata la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PVIC806004 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 21,77 | 19,7 | 20 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 2,9 | 3,7 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 35,3 | 29,7 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 47,1 | 61,5 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 14,7 | 5 | 13,2 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Medio - basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:PVIC806004 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PVIC806004 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 3,41 | 7,6 | 10,9 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 11,1 | 12,9 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,6 | 79,6 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 8,3 | 7,5 | 11,9 |
| Situazione della scuola: PVIC806004 | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola promuove azioni su diversi livelli per coinvolgere le famiglie (incontri formativi e informativi, conferenze..)</p> <p>Sono presenti forme di collaborazione con i genitori, non formalmente definite, per la realizzazione di interventi progettuali per gli alunni ,anche se in misura diversa tra i vari ordini di scuola.</p> <p>E'presente un Comitato genitori.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori, presenti negli organi collegiali nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.</p> <p>La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico). Dispone di un sito web costantemente aggiornato sia sul versante didattico.- progettuale che su quello prettamente informativo.</p> | <p>Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle iniziative della scuola anche se la scuola promuove iniziative per le famiglie su livelli diversi (individuali, collegiali, conferenze, sportelli)</p> <p>Anche la contribuzione volontaria (fondi) delle famiglie alla scuola è molto bassa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere formalmente definite. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|--|
| La scuola utilizza il curricolo come strumento di pianificazione del lavoro | Curricolo verticale italiano pdf.pdf |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in coerenza con il curricolo d'istituto. | Sitografia PROGETTI.pdf |
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. (modello piano di lavoro CdC secondaria) | piano lavoro CDC.pdf |
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. (modello piano di lavoro docente secondaria) | programmazione_docente_secondaria.pdf |
| Gli esiti delle prove vengono collegialmente analizzati e commentati. | Esempio di analisi delle prove comuni Primaria.pdf |
| Gli esiti delle prove vengono collegialmente analizzati e commentati. (esempi scuola secondaria) | prove comuni secondaria.pdf |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline nei tre ordini di scuola. | VALUTAZIONE_POF.pdf |
| La scuola progetta ed attua attività per gruppi di livello/classi aperte. Sono presenti attività di apprendimento cooperativo/tutoring/problem solving/posing/compito autentico. | RAV METODOLOGIA DIDATTICA.pdf |
| La scuola adotta delle strategie per promuovere le competenze sociali e il benessere dello studente a scuola. | RAV COMPETENZE SOCIALI.pdf |
| Le regole di comportamento sono comunicate e condivise con alunni e genitori. Eventuali conflitti sono affrontati con interventi ad hoc. (questionari alunni e genitori) | RAV REGOLE.pdf |
| La scuola ha definito delle regole di comportamento chiare e condivise. E' presente il regolamento di disciplina. | REGOLAMENTO di DISCIPLINA .pdf |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti i diversi soggetti che gravitano intorno all'alunno con difficoltà. (questionari docenti) | RAV INCLUSIONE.pdf |
| Le attività di inclusione attuate dalla scuola risultano efficaci | RAV ALUNNI.pdf |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri e/o adottati neoarrivati. | INCLUSIONE PROTOCOLLO BUONE PRATICHE .pdf |
| La scuola ha definito linee comuni per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali | Protocollo per gli alunni con Bisogni Speciali.pdf |
| La scuola realizza attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. | POF.pdf |
| La scuola attua in modo sistematico interventi di recupero e potenziamento curricolare/extracurricolare per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni. (questionario docenti) | RAV SECONDARIA RECUPERO E POTENZIAMENTO.pdf |
| La scuola attua in modo sistematico interventi di recupero e potenziamento curricolare/extracurricolare per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni. (questionario docenti) | RAV PRIMARIA RECUPERO E POTENZIAMENTO.pdf |

| | |
|---|-------------------------------------|
| La Scuola realizza attività di continuità che coinvolgono alunni e docenti. | Progetto Continuità.pdf |
| La Scuola realizza attività di accoglienza per favorire il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e l'altro. | QUESTIONARIO CONTINUITA'....pdf |
| I docenti utilizzano criteri univoci per la formazione delle classi e utilizzano schede di raccordo per il passaggio di informazioni | schede di raccordo.pdf |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo per gli alunni e per le famiglie | Progetto Orientamento.pdf |
| La scuola analizza e riflette in modo sistematico sulle ipotesi di scelta per alunni e genitori | ANALISI DATI.pdf |
| La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento | risultati scuole superiori.pdf |
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sè e delle proprie inclinazioni. | QUESTIONARIO ORIENTAMENTO.pdf |
| I compiti tra docenti con incarichi di responsabilità sono assegnati in modo formale e condivisi collegialmente. Vi è una rappresentatività di tutte le scuole nell'assegnazione degli incarichi. | tabella incarichi.pdf |
| I programma annuale recepisce e sostiene le linee strategiche individuate nel POF. | Relazione Programma Annuale2015.pdf |
| Vi sono gruppi di lavoro stabili finalizzati alla costruzione di contesti di riflessione e strumenti di lavoro orientati alla progettazione disciplinare e interdisciplinare. | tabella incarichi.pdf |
| La scuola coinvolge i genitori nell'autovalutazione d'istituto. | FACSIMILE QUEST GENITORI.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Valorizzare gli studenti con alte potenzialità e differenziare verso l'alto le proposte didattiche. | Raggiungere una percentuale di studenti di livello 5 in linea con i benchmark di riferimento. |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Valorizzare gli studenti con alte potenzialità e differenziare verso l'alto le proposte didattiche. | Raggiungere una percentuale di studenti di livello 5 in linea con i benchmark di riferimento. |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli esiti delle Prove Invalsi indicano una percentuale di studenti di livello 5 al di sotto del benchmark di riferimento sia in italiano che in matematica e questo dato si evidenzia maggiormente lungo il corso degli studi. Al contrario il nostro istituto svolge un ottimo lavoro in relazione alla riduzione della percentuale di studenti di livello 1. Le valutazioni finali degli esami indicano l'assenza (o il mancato riconoscimento) di alunni " eccellenti". Nelle prove di istituto non vengono attualmente individuate le eccellenze in quanto le prove sono ben differenziate " verso il basso" ma non verso l'alto.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | <p>Creare prove di istituto che permettano di individuare e valorizzare gli alunni con alte potenzialità</p> <p>Progettare per tutte le classi attività differenziate e ampliamenti curriculari di livello alto</p> <p>Definire criteri e modalità univoci per la valutazione disciplinare tra classi parallele nella scuola primaria e secondaria</p> |
|  | Ambiente di apprendimento | Diffondere l'utilizzo di metodologie innovative innalzando del 20% l'utilizzo delle nuove tecnologie, di forme di apr. cooperativo e laboratoriale |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Valorizzare gli studenti più brillanti implementando forme di tutoraggio Coinvolgere gli alunni più competenti nella creazione di materiali didattici utili a tutti gli studenti |
|  | Continuità e orientamento | Mettere a sistema percorsi di orientamento dalla scuola primaria Innalzare del 10% rispetto all'attuale il numero degli alunni che seguono il giudizio orientativo |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Creare gruppi stabili e maggiormente rappresentativi di riflessione su progettazione e valutazione. Attivare i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria. |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Promuovere almeno un'iniziativa formativa annuale sulle metodologie didattiche che coinvolga la maggioranza dei docenti. |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Potenziare i rapporti di collaborazione con l'Università di Pavia e con le associazioni che si occupano di sviluppo di potenziale. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La maggior diffusione di pratiche didattiche innovative e metodologie che permettano lo sviluppo di alte competenze, supportate da un'attività formativa costante, mirata e diffusa unitamente alla creazione di gruppi stabili di riflessione e monitoraggio sulla programmazione e valutazione permetterà di progettare percorsi mirati per innalzare il livello di competenze acquisite dagli alunni.